

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 30» г.НАЛЬЧИК



**Адаптированная
образовательная
программа для детей
с ЗПР и ЗРР**

Пояснительная записка

Адаптивная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад 30» (Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы содержания коррекционной работы основной образовательной программы дошкольного образования является:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2•

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6•

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19•

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"•

Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)•

Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5•

Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"•

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. •

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. •

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013г.№26)•

Типовое положение о специальном коррекционно-образовательном учреждении. Положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 С изменениями и дополнениями от: 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г•

Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03•

"О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".•

Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».•

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. N 30384).•

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" Опубликовано 24 сентября 2008 г. •.

Общедидактические и коррекционно-развивающие принципы организации педагогического процесса в ДОУ

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, subsystemом. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

5. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции

развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

6. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

7. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

8. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

9. Принцип реализации деятельного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

10. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

11. Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: воспитатели. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

12. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ДОУ должен осуществляться на основе модели структурного подразделения – коррекционно-развивающего и профилактического. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

13. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ЗПР и ЗРР. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылы сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции, определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные

14. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ЗПР и ЗРР не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ЗПР и ЗРР. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ЗПР и ЗРР это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

15. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

16. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

17. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при помощи систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Первостепенное значение отводится уровню педагогического мастерства каждого воспитателя, специалиста, его культуры, любви к детям. Именно позитивная атмосфера учреждения является залогом успеха общего развития каждого ребенка, гарантия прочности приобретенных нравственных качеств. Забота о здоровье и всестороннем воспитании и развитии детей – главный аспект, который объединяет каждого сотрудника МКДОУ «Детский сад №30» Главная задача каждого взрослого - стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата в виде деформаций осанки и стоп занимают одно из первых мест среди различных отклонений в психофизическом развитии детей.

Данные нарушения негативно влияют на физиологические системы организма и показатели умственной и физической работоспособности детей.

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества и игровые технологии. Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими дошкольных образовательных программ.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную

среду, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому воспитаннику на максимально возможном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов воспитания и обучения.

Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками

В детском саду организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с воспитанниками, которая проводится медперсоналом, педагогом-психологом, воспитателями ОУ. Отбор в коррекционные группы воспитанников для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и медицинского заключения.

Индивидуальное обучение

Воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ЗПР и ЗРР осуществляется вариативно: - занятия в ОУ проводятся индивидуально, в группе, мед. кабинете или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в группе. Выбор вариантов проведения коррекционных мероприятий зависит от особенностей психо-физического развития, возможностей воспитанников и заявления от родителей (законных представителей).

Организация воспитательных мероприятий в ОУ предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи наравне со своими сверстниками, вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми по мере возможности их здоровья.

Индивидуальное обучение

Воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ЗПР и ЗРР осуществляется вариативно: - занятия в ОУ проводятся индивидуально, в группе, в кабинете психолога, мед.кабинете или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в группе.

Выбор вариантов проведения коррекционных мероприятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей воспитанников и заявления от родителей (законных представителей).

Организация воспитательных мероприятий в ОУ предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, наравне со своими сверстниками, вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми по мере возможности их здоровья.

Приоритетные направления и содержание коррекционной работы МКДОУ «Детский сад №30»

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР и ЗРР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР и ЗРР в

условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и ЗРР их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями, педагогическими работниками).

Цель адаптированной образовательной программы ОУ с учетом приоритетного направления– создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции детей с ЗПР и ЗРР дошкольного возраста.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в **пяти образовательных областях**:

социально-коммуникативное развитие;•

познавательное развитие;•

речевое развитие;•

художественно-эстетическое развитие;•

физическое развитие•

в разных **формах совместной деятельности** взрослых и детей:

игровой,•

коммуникативной,•

двигательной,•

самообслуживания и элементах бытового труда,•

познавательно-исследовательской,•

изобразительной,•

конструирование из различных материалов,•

музыкальной,•

восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии детей, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.•

Еще одним приоритетным направлением в программе ОУ является **патриотическая направленность** образовательного процесса. Ямало-Ненецкий автономный округ с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи. Первая форма знакомства детей с этими традициями, передача детям духовных ценностей своей национальной культуры народа ханты, характера взаимоотношений между людьми происходит в стенах ОУ.

Цель – заложить основы патриотизма.

Задачи:

1. Предоставить детям возможность эмоционально-практического контакта со значимой сферой жизни – родным посёлком.
2. Развивать познавательный интерес, расширить представления об истории нашей малой родины, его настоящем.

3. Способствовать формированию начал активной детской позиции (беречь свою родину, заботиться по мере сил).
4. Содействовать формированию произвольности поведения и деятельности, адаптации к социальной среде.

Возрастные особенности детей

Комплектование групп в дошкольном отделении МКДОУ осуществляется детьми от 4-х до 7 лет по возрастному, смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Контингент детей коррекционной группы ОДА Дошкольная группа	Возраст	Количество детей
Подготовительная	6-7	1

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР и ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР и ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР и ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, и скорректировать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ЗПР и ЗПР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР и ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Педагоги и воспитатели знакомятся с рекомендациями медицинского обследования. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Организация воспитания и обучения детей с ЗПР и ЗПР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Адаптивная образовательная программа ОУ нацелена на разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей вида учреждения.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является «Укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей».

Для физического развития детей используются различные формы организации физического воспитания:

- занятия физической культурой 3 раза в неделю;
- утренняя гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- спортивные праздники и развлечения;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- закаливающие процедуры;
- занятия на велотренажёре;
- участие детской спартакиады;
- различные массажи (пальчиковая гимнастика, точечный массаж, общеукрепляющий массаж).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к</p>	<p>Формировать навыки сохранения правильной осанки в различных видах деятельности.</p> <p>Формировать здоровое берегающее поведение, предупреждающее искривление осанки.</p> <p>Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно- силовые и координационные способности:</p> <p>Содействовать развитию чувства ритма, памяти, слуха, внимания, умение согласовывать чувства ритма с музыкой;</p> <p>Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений;</p> <p>Развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p>

	<p>физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности</p>	
--	--	--

Физическое развитие

<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в</p>
---	---

	играх с элементами		
Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени,	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки, Гимнастика для глаз. Динамические паузы Тематические физкультурные занятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам с специалистами. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Сайт
включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения в	Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Коррекционные упражнения на велотренажёре.	Игровое упражнение Игра Подражательные упражнения	

тренажерном зале. Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице.			
--	--	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводят постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваем пребывание детей на воздухе в соответствии с температурным режимом и оптимальным двигательным режимом — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагогами поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводятся с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся педагогами физкультминутку, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
б) на улице	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12

в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Гимнастика после дневного сна Активный отдых	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
б) физкультурный праздник (зимний, летний)	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 60 мин.

**Система закаливающих мероприятий с учетом времени года
Старший возраст(5-7)**

ОСЕНЬ			ЗИМА			ВЕСНА			ЛЕТО		
IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
П	В	В	В	В	В	В	В	В	П	П	П
В	В	О	О	О	О	О	В	В	Г	Г	Г
В	О	Х	Х	Х	Х	Х	О	В	В	В	В
О	Х	К	К	К	К	К	Х	О	О	О	О
Х	С	У	У	У	У	У	С	Х	Х	Х	Х
С	К	Р	Р	Р	Р	Р	К	С	С	С	С
У	У						У	☀	☀	☀	☀
☀	Р						Р	У	У	У	У
Р								Р	Р	Р	Р

Условные обозначения Закаливания воздухом

утренний прием на свежем воздухе—	П
гимнастика – занятия на свежем воздухе—	Г
воздушные ванны—	В
облегченная форма одежды—	О
ходьба босиком в спальне до и после сна по массажным коврикам—	Х
сон с доступом воздуха (+ 19, +17)—	С
контрастные воздушные ванны (перебежки)—	К
солнечные ванны—	☀
Закаливание водой:	
обширное умывание—	У
полоскание рта—	Р

Система мероприятий оздоровительного характера отражена в содержании оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование оздоровительных процедур	Методы и приёмы оздоровления в воспитательно-образовательном процессе	Возрастные группы	Сроки и длительность проведения мероприятий	Ответственные

1.	Обеспечение здорового ритма жизни ребенка в детском саду	щадящий режим;• гибкий режим;• учет биоритмов.•	Во всех группах	• во время адапт. периода ежедневно• ежедневно•	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию, м/с
2.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей		Во всех группах	Раз в год•	
3.	Подготовительный период	Витаминотерапия – С- витаминизация 3-х блюд Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика	Во всех группах	Сентябрь — 3-я декада октября	Ст. м/с, м/с по озд., воспитатели
4.	Период повышенной заболеваемости	Натуропатия - чесночные Бусы, фитонциды	Во всех группах	1-я декада ноября – 1-я декада декабря	Ст.м/с, воспитатели, пом. Воспитателей, м/с по озд.
5	Санэпидрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, ионизация воздуха	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля - 3-я декада марта	Воспитатели, инструктор по физ. Развитию, м/с по оздоровлению
5.1.	Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания, ионизация воздуха	В период гриппа	Натуропатия - чесночные бусы, дыхательная гимнастика	Все группы	1-я декада марта - 1-я декада апреля
5.2.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Витаминотерапия - поливитамины	Все группы	2-я декада апреля - 1 -я декада мая	Ст. м/с, Воспитатели, инструктор по физ. Развитию, м/с по оздоровлению
6.	Физическое развитие	• утренняя гимнастика для общего развития детского организма; • физкультурно-оздоровительные занятия;	Все группы	• ежедневно утром • 2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ. Развитию,

	<p>подвижные и динамические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на спортивном комплексе; игры в “сухом” бассейне • профилактическая гимнастика; дыхательная;• улучшение осанки;• • для стоп ног (плоскостопие); речевого аппарата;• • тонкой моторики рук (пальчиковой). 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно в течение дня • ежедневно в течение дня ежедневно• • ежедневно течение дня • ежедневно после сна • ежедневно после сна • ежедневно после сна 	<p>м/с</p> <p>по оздоровлению</p>	
7.	Гигиенические и водные процедура	<ul style="list-style-type: none"> • умывание с использованием художественного слова; • мытьё рук; игры с водой;• • соблюдение питьевого режима; • обеспечение чистоты среды (кварцевание, ионизация групп). 	Ежедневно	
8.	Использование естественной среды для закаливающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений;• сон при открытых фрамугах;• • прогулки на свежем воздухе (климатотерапия);• • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.• 		
9.	Муз.терапия	Муз.сопровождение ритмичных моментов; музоформление фона занятий.•		
10.	Аутотренинг и психо-гимнастика	• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы		
11.	Закаливание а) естественное б) специальное	<ul style="list-style-type: none"> • босоножье;• • дыхательное полоскание рта• 		
12.	Работа с			

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, имеющими физические нарушения в здоровье.

На базе ОУ проводится систематическая работа по профилактике и коррекции физического развития дошкольников. В рамках этой работы в ОУ разработана и реализуется модель физкультурно-оздоровительной системы с учетом нарушений физического здоровья у детей. При моделировании двигательного режима в условиях ОУ учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Планирование разных форм физического воспитания дошкольников осуществляется на основе следующих принципов:

- оздоровительно-коррекционная направленность;
- индивидуальный подход;
- доступность;
- повторяемость упражнений с их постепенным усложнением.

<p>Каждый блок данной модели необходим в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Среди них можно выделить наиболее важные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционное • Тематическое (на воздухе) • Сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная • Традиционная • Игровая • Сюжетно-игровая 	<ul style="list-style-type: none"> • "Уроки здоровья" • Пальчиковая гимнастика • Лечебное плавание • Коррекционное занятие в сенсорной комнате • Артикуляционная гимнастика с включением игр на развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная • Традиционная • Игровая • С использованием тренажеров • Сюжетно-игровая 	<p>Спортивные игры.1 Подвижные игры.2 Спортивные упражнения.3 Упражнения на полосе препятствий.4 Народные подвижные игры.5</p> <p>Дифференцированные игры.6 на развитие внимания, ловкости, координации, быстроты реакции</p>
--	---	---	--	---

игровое • Игровое (на воздухе) • Контрольно-проверочное • Ритмическая гимнастика • Занятие с использованием тренажеров				
Занятие по физической культуре (3 раза в неделю)	Утренняя гимнастика (на воздухе, ежедневно)	Коррекционно-развивающее занятие (2 раза в неделю)	Гимнастика после дневного сна (ежедневно)	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно)

Занятия с использованием оздоровительных тренажеров.

Коррекционно-развивающие занятия

Так, занятия по физической культуре проводятся с использованием велотренажеров. Занятия по физической культуре коррекционной направленности ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

Особое значение в физическом воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют коррекционные занятия:

- по лечебной физкультуре;
- "Уроки здоровья".

Коррекционные занятия по физической культуре проводятся два раза в неделю, продолжительностью два месяца, с периодичностью — дважды в год (в начале и в конце года).

Для определения положительной или отрицательной динамики экспресс-диагностика проводится два раза в год (в октябре и апреле).

Анализ сравнительных результатов первичной и повторной экспресс-оценки позволяет говорить о тенденциях улучшения состояния опорно-двигательного аппарата у детей. В соответствии с диагнозом дошкольники на занятиях лечебной физкультурой распределяются по подгруппам. Преобладающие диагнозы — нарушение осанки и вальгусная деформация стоп. Занятия проводятся также в группах и индивидуально. Их продолжительность зависит от возраста детей: для 5-7 лет — 30 мин, индивидуально — 10-15 мин.

Занятия **лечебной физкультурой** включают в себя корригирующие и общеукрепляющие упражнения (приложение 3). Каждое занятие состоит из трех частей.

Вводная часть длится 5-7 мин. Выполняются дыхательные упражнения, различные упражнения для мелких и средних мышечных групп конечностей (с игровым и спортивным оборудованием). Упражнения делаются ритмично, со средней и максимальной амплитудой, чередуются с дыхательными упражнениями.

Основная часть — 15-20 мин. Выполняются упражнения для средних и крупных мышц конечностей и туловища, которые также чередуются с дыхательными упражнениями. Упражнения делаются ритмично, с большой амплитудой.

Заключительная часть — 5-7 мин.

Это дыхательные упражнения, различные упражнения для мелких и средних мышечных групп конечностей (с игровым и спортивным оборудованием). Постепенно снижается нагрузка, восстанавливается дыхание и сердечная деятельность.

Требования к двигательному режиму:

Создавать оптимальные условия в учебном процессе:

1. Физкультпауза через каждые 10-15 минут.
2. Увеличение мобильности детей во время занятия, предусматривать смену поз детей во время занятия — стоя, сидя на стуле, сидя на полу, лежа.

В режиме дня:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика.
2. Ежедневные 2-х часовые прогулки на свежем воздухе.
3. Ежедневно: самообслуживание, уборка групп и спальных комнат, территории, дежурство.

Стимулировать заинтересованность детей в повышении собственных двигательных возможностей через:

1. Самоосознание двигательного дефицита и резервов его коррекции.
2. Участие в спортивных соревнованиях, развлечениях.

Таким образом, разработанная модель физкультурно-оздоровительной системы на основе индивидуального подхода, учета возрастных особенностей, диагноза детей, их психоэмоционального состояния позволяет эффективно осуществлять комплексную работу по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников в условиях ДОУ.

Перечень программ, технологий, методических пособий по физическому развитию

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, 2014г.
2. Л.Д. Глазырина Физическая культура-дошкольникам Программа и программные требования Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М, Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 144стр.
3. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.

Материально-техническая база ДОУ

На территории детского сада оборудовано 2 прогулочных участка. В дошкольном отделении создана рационально организованная развивающая среда Группы пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательной, речевой активности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в групповой комнате и прогулочной площадке. Для проведения физкультурных занятий имеется необходимое оборудование: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, крупные модули для развития движений, сухой бассейн. На прогулочной площадке создаем условия

для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в групповой комнате. В Дошкольном отделении имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Таким образом, при оздоровительном плавании решается несколько задач, позволяющих осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к коррекции нарушений осанки и сколиоза:

- разгрузка позвоночника;
- укрепление мышечного корсета;
- формирование правильной осанки;
- коррекция плоскостопия;
- развитие двигательной активности;
- выработка двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей (ловкость, быстрота, выносливость);
- развитие силовой выносливости мышц.

В соответствии с перечисленными задачами в содержание занятий оздоровительным плаванием включаются теоретические сведения, под-готовительные упражнения и обучение технике плавания. На занятии приобретаются практические навыки плавания, выполняются специальные коррекционные упражнения.

Серьезная составляющая коррекционной работы — **"Уроки здоровья"**. Во время этих занятий дети получают первоначальные представления о своем теле, культурно-гигиенических навыках, профилактике заболеваний; знакомятся с основными способами и игровыми приемами, направленными на укрепление мышечного тонуса и физическое совершенство. Отдельным пунктом в физкультурно-оздоровительной работе обозначены **занятия на велотренажерах** на которых решаются задачи физической и психоэмоциональной коррекции детей и выполняются обучающие функции. К примеру, на занятиях мы используем также "дорожку здоровья". Она представляет собой дорожку из ковролина, на которую с помощью липучек крепятся пять (можно больше) круглых подушечек (мы называем их "блинчиками" или "кочками"), наполненных различными материалами. Это могут быть мелкие и крупные речные камушки, горох, фасоль, пшено и др., вызывающие разные ощущения. Использование "дорожки здоровья" играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти занятия способствуют развитию внимания, т. к. движение по "блинчикам" требует от детей зрительной и моторной сосредоточенности. Передвигаясь по "дорожке здоровья", ребенок может овладеть счетом (прямой, обратный, порядковый), а также научиться ориентироваться в пространстве.

С этой же целью (коррекция эмоциональной сферы каждого ребенка) в рамках ежедневных эмоционально-стимулирующих упражнений проводятся **коррекционные занятия**.

График организации образовательного процесса по физическому развитию. Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика физического развития детей. Оформление диагностических карт (приложение №2), бюллетень рекомендаций специалистов (приложение №3), маршрут индивидуального развития (приложение №4), участие в консилиуме

15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
10 января – 20 января	Промежуточная диагностика физического развития детей, участие в консилиуме
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика физического развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации

Коррекционно-развивающие мероприятия педагога - психолога:

Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Подготовительная группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция плоскостопия, нарушения осанки. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и крупной моторики Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Обогащение лексики Формирование сенсорного восприятия Коррекция и развитие психических процессов (средняя) Развитие познавательной деятельности. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата
---	---

Основные направления деятельности м/сестры по оздоровлению в дошкольном учреждении

Основные цели деятельности медработников и воспитателей:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения и коррекции нарушений в развитии ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы мед/работников и воспитателей:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной двигательной активности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку
- распространение и обмен опытом.

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- создание в группе условий для развития различных видов двигательной активности для коррекции плоскостопия, нарушения осанки с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе специалистов и воспитателя);
- сотрудничество с семьей.

Категория детей с нарушениями развития

<i>Количество детей.</i>	<i>Возраст</i>
<i>1</i>	<i>6-7</i>

Тематический план работы с детьми с ОВЗ составляется на год и реализуется по всем направлениям развития.

Такой принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные (при необходимости) и культурные компоненты, учитывать

разновозрастной характер группы (коррекционные группы). Вхождение одинаковых тем в различный возраст обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии всего дошкольного возраста. Реализация комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

Календарно-тематическое планирование с включением тем

региональной компетенции на 2017-2019 гг.

Тема	Месяц неделя	Старший возраст
«День знаний»	Сентябрь 1 неделя	Экскурсия в школу. Профессия учителя.
«Наш детский сад»	Сентябрь 2 неделя	Детский сад. Профессии в саду.
Азбука безопасности	Сентябрь 3 неделя	Представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях. Формирование навыков жизнесберегающего поведения.
«Осенние дары природы»	Сентябрь 4 неделя	Осенняя ярмарка «Дары осени» Праздник урожая в СДК
«Хлеб – всему голова»	Октябрь 1 неделя	расширять знания детей о хлебе: Профессии: хлебороб, пекарь
неделя «Братья наши меньшие»	Октябрь 2 неделя	Значение домашних животных в жизни человека. Наименование родовидных особенностей: бык, корова, теленок др.. Труд людей в содержании домашних животных и птиц. Профессии.
«Осень золотая»	Октябрь 3 неделя	Сезонные изменения. Растительный и животный мир осенью. Труд людей осенью.
В мире книг и сказок	Октябрь 4 неделя	Сказочный мир, в гостях у сказки, книжка неделя.
«Неделя народного единства»	Ноябрь 1 неделя	Достопримечательности. Народов дружная семья. Устное народное творчество народов России. Герадьдика страны. (герб, флаг, гимн)
«Мир профессий»	Ноябрь 2 неделя	В мире профессий
Я среди людей	Ноябрь 3 неделя	Правила поведения. Этикет. Девочки и мальчики
Моя семья. День матери	Ноябрь 4 неделя	Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания.

		Правила воспитания семейного воспитания. Правила поведения в семье. Семейный досуг. Профессии.	
Мы на Севере живём.	Декабрь 1 неделя	История родного края. Ямал – многонациональный округ. Мир Арктики и тундры. Профессии.	
Встреча зимы. Кто как готовится к зиме?	Декабря 2 неделя	Сезонные изменения. Растительный и животный мир зимой. Труд людей зимой.	
Зимушка-зима	Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние развлечения и забавы.	
Новый год	Декабрь 4 неделя	Традиции подготовки празднования в нашей стране и в других странах. Традиции и обычаи дарения подарков настоящее время, в прошлом.	
	Январь 1 неделя	Зимние выходные с 31. 12. 2017 г. по 08.01. 2018 г	
Народные игры Рождество и Колядки.	Январь 2 неделя	Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Знакомство с народной культурой и традициями. Старинные народные праздники.	
Спорт, зимние забавы. Неделя здоровья.	Январь 3 неделя	Зимние виды спорта	
Транспорт	Январь 4 неделя	Виды транспорта: наземный, водный, подводный, воздушный. Правила ПДД. Профессии	
«пзд/обж	Январь 5 неделя	Транспорт, светофор. Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах	
Хохломская роспись. Народная игрушка	Февраль 1 неделя	Мир игрушек. (Игрушки народов Мира)	
Народные промыслы	Февраль 2 неделя	Народные промыслы. Промыслы народов Севера.	
Дом, в котором я живу	Февраль 3 неделя	Жилище, изба, дом. Мебель, утварь. Архитектурные особенности строения жилища в истории развития человека, у северных народов. Обычаи и традиции связанные с жилищем. Профессии.	

Наша Армия	Февраль 4 неделя	Виды родов войск: пехотные, воздушные, танковые, мотострелковые и др. Виды оружия. Уважение защитников. Профессии.
Мамин и бабушкин праздник	Март 1 неделя	Международный женский день.
Весна шагает по планете	Март 2 неделя	Развлечение Проводы зимы. Одежда и обувь весной .
День земли и водных ресурсов	Март 3 неделя	Вода в жизни живых существ, растительного мира. Океаны. Моря. Озера. Обитатели моей, рек, озер. Реки Ямала и их обитатели. Профессии.
Я в мире искусства День книги.	Март 4 неделя	Виды искусства: театральное, музыкальное, танцевальное, художественное и др. Профессии. Эстетическое воспитание.
Весенние праздники на Ямале.	Апрель 1 неделя	Встреча весны. Вороний день. День Оленевода. Неделя здоровья.
Планета Земля. Космос.	Апрель 2 неделя	Флора и фауна обитателей Земли. Взаимоотношения людей. Первый покоритель космоса. Космонавты. Ракеты. Космические объекты.
Наши пернатые друзья. Добрые дела	Апрель 3 неделя	Наши добрые дела. День птиц.
Мир природы весной.	Апрель 4 неделя	Сезонные изменения. Растительный и животный мир весной. Труд людей весной.
День Победы	Май 1 неделя	Защитники. Солдаты. Транспорт. Уважение солдатам. Содержание праздника. Знаменитые герои ВОВ ЯМАЛа, района, села. Памятники героям войн.
Международный день семьи	Май 2 неделя	Семья и отношения с близкими, занятия членов семьи, семейные праздники. Любовь к родителям, уважение и готовность помогать и сочувствовать старшим.
Весенние заботы.	Май 3 неделя	Виды растительного мира: деревья, цветы, трава. Растения весной; бережное отношение к природе.

		Посев и рассада.		
Скоро лето!	Май 4 неделя	Представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.		

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей.

Цель: Формирование уважительного отношения родителей к ребенку с ЗПР и ЗРР, как к человеку с особыми потребностями.

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР И ЗРР в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей. Педагогическим коллективом ОУ активно внедряются инновационные формы работы с родителями: обучение их навыкам совместной с детьми деятельности, повышение уровня коммуникабельности как детей, так и родителей.

Формы работы с родителями:

1. проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей.
2. педагогические беседы (индивидуальные и групповые)
3. совместные занятия и развлечения, труд.
4. круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медсестры, врача, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя)
5. организация совместных дел.

Методы работы с родителями:

- анкетирование•
- посещение семьи•
- наблюдение за ребенком•
- беседы с родителями•
- беседы•

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка к обучению грамоте

разделы:

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма

задачи.

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
 - ознакомление с печатными буквами; соотнесение звука и буквы;
 - последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге; условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
 - ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
 - практическое деление слов на слоги;
 - предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
 - вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме;
- термины *слово, предложение*;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа и существительных творительного падежа единственного числа

Подготовка к обучению письму детей предусматривает:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие ориентировки в пространстве;
- решение конструктивных задач;
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве;

- формирование простейших графических навыков:
- анализ и письмо элементов букв

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Цель: - развитие всех компонентов устной речи детей;

-развитие звуковой культуры речи

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня

Чтение художественной литературы и творческая деятельность по ее результатам.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;

- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ЗПР и ЗРР

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.
6. Развитие мелкой моторики руки.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР и ЗРР ставятся

следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту;
- освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков;
- накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Коррекционная работа

Особенности организации образовательного процесса учителя – дефектолога в группе для детей с задержкой психического развития

Задачи деятельности учителя – дефектолога:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Коррекционно – развивающая работа логопедической коррекции

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Комплексная работа ПМПк ведется на основании договоров между ОУ (в лице руководителя ОУ) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения. Контингент детей, входящих в ПМПк, составляет весь списочный состав групп компенсирующей направленности. В ситуации невозможности усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа.

В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса.

Она обеспечивается:

своевременным обследованием детей;

рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;

планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;

оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР и ЗРР ставятся следующие конкретные задачи:

сенсорное развитие, соответствующее возрасту;

ков;

накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту

формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Пребывание в специальных условиях благоприятно сказывается на развитии игровой деятельности детей с ЗПР и ЗРР, их личности, интересах, мотивации учения, на развитии взаимоотношений, общения и др. Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР и ЗРР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия, заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности. Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным. При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами. Совершенствуется фонематический слух детей. Они

начинают хорошо различать все звуки родной речи, могут правильно выделять их в слове, определять последовательность, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности. Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщенными. Они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Дети с ЗПР и ЗРР начинают осваивать логические конструкции.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов
составным частям, признакам, действиям	(сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>